



SCHOOLGIDS BASISSCHOOL HET MOLENVEN

Schooljaar 2025-2026

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Over de school	4
1.1 Algemene gegevens.....	4
1.2 Missie en visie	4
2. Het onderwijs	6
2.1 Organisatie van het onderwijs	6
2.2 Het team.....	8
2.3 Aanbod voor het jonge kind	9
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan.....	10
3. Ondersteuning en veiligheid	12
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen.....	12
3.2 Veiligheid op school	14
4. Handige informatie voor ouders.....	16
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	17
4.3 Ziek melden en verlof.....	17
4.4 Toelatingsbeleid	18
4.5 Protocol inzake ernstige ordeverstoring	19
5. Ontwikkeling en resultaten	21
5.1 Tussentijdse toetsen.....	21
5.2 Resultaten doorstroomtoets	22
5.3 Schooladviezen	23
5.4 Sociale ontwikkeling.....	25
6. Praktische zaken	26
6.1 Schooltijden.....	26
6.2 Opvang	26
6.3 Vakantierooster	26
6.4 Wie is wanneer te bereiken	27

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school, basisschool Het Molenven.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook lees je wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we praktische informatie over onder meer schooltijden, vakanties, schoolregels, ouderbijdrage en opvang. Ook vertellen we hoe we ouders betrekken bij de school, en op welke manier we communiceren.

Basisschool Het Molenven maakt onderdeel uit van Kindcentrum Het Kwartier. Onze school telt circa 253 leerlingen en is gevestigd in een modern gebouw in Vught-Noord, omringd door natuur. We bieden een veilige, stimulerende leeromgeving waarin kinderen samen leren, spelen en zich ontwikkelen.

Deze schoolgids is opgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier!

Namens het team van basisschool Het Molenven,
Daisy Verhoeven, directeur

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Schoolgegevens

Naam: Basisschool Het Molenven

Adres: Koninginnelaan 1c, Vught Noord

Website: www.molenven.nl

E-mailadres: info.molenven@stichtingtalentis.nl

Telefoonnummer: 073 6560129

Directie

Directeur: Daisy Verhoeven

Schoolbestuur

Naam: Stichting Talentis

Aantal scholen: 16

Website: www.stichtingtalentis.nl

Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband De Meierij

Aantal leerlingen (schooljaar 2024-2025)

253 leerlingen

Beschrijving

Basisschool Het Molenven maakt deel uit van Kindcentrum Het Kwartier. Het gebouw is gelegen in een natuurrijke omgeving naast de atletiekbaan van Prins Hendrik en biedt een aantrekkelijke, moderne en uitdagende leeromgeving. Er zijn grote, lichte ruimtes waarin kinderen werken, spelen en elkaar ontmoeten. In het gebouw is ook kinderopvang van Partou gevestigd, waardoor opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten.

1.2 Missie en visie

Een frisse kijk op onderwijs

Basisschool Het Molenven werkt vanuit de visie dat ieder kind uniek is en vraagt om onderwijs op maat. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige omgeving waarin zij zich gezien en gehoord voelen. Respectvol met elkaar omgaan, samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn kernwaarden in ons pedagogisch handelen. De school is een plek waar kinderen leren leven met vrijheid én de grenzen daarvan.

Fides – sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit vertrouwen

We werken schoolbreed met de Fides-methodiek, een werkwijze die kinderen ondersteunt in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Fides staat voor vertrouwen – in jezelf, in de ander, in het leven. Het is geen methode op papier, maar een manier van denken en handelen die door het hele team gedragen wordt. Leerlingen, ouders en team spreken dezelfde taal, wat zorgt voor een veilige en vertrouwde sfeer.

Het Molenven is sinds 2022 officieel Fides-gecertificeerd. In 2024 is deze certificering verlengd na een succesvolle herbeoordeling.

Leren in units – eigenaarschap en samenwerking

Ons onderwijs is georganiseerd in vier units, waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken. Deze werkwijze sluit aan bij onze overtuiging dat kinderen van en met elkaar leren. Leerkrachten, onderwijsassistenten en stagiaires werken intensief samen en stemmen instructie en begeleiding af op de behoeften van de leerlingen. Zelfstandig werken, reflectie, en eigenaarschap over het eigen leerproces staan centraal.

Vanaf groep 3 (unit 2) wordt gewerkt in units. De kleuters (unit 1) hebben nog een vaste groepsstructuur, maar maken al spelenderwijs kennis met het werken op het leerplein.

Brede ontwikkeling en betekenisvol leren

Het Molenvan biedt onderwijs waarin brede ontwikkeling centraal staat. Naast aandacht voor taal, rekenen, spelling en schrijven, maken leerlingen kennis met kunst, cultuur, techniek, wetenschap en ICT. Met het Ontdeklab en via samenwerking met o.a. Mad Science worden kinderen uitgedaagd om creatief, onderzoekend en ondernemend te leren.

Met de thematische methode **GO!** werken we schoolbreed aan wereldoriëntatie, burgerschap en 21e-eeuwse vaardigheden. De onderwerpen zijn geïntegreerd en sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Leerlingen leren samenwerken, presenteren, onderzoeken en zelf betekenis geven aan leerinhouden.

Toekomstgericht onderwijs

Wij bereiden kinderen voor op een snel veranderende samenleving. We stimuleren hen om kritisch te denken, samen te werken, initiatief te nemen en creatieve oplossingen te bedenken. Binnen de veilige muren van onze school mogen zij zichzelf zijn en hun talenten ontwikkelen.

Basisschool Het Molenvan:

Samen leren, samen groeien – met een frisse kijk op onderwijs.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leren in units

Op basisschool Het Molenvan werken we in vier units. Binnen elke unit bevinden zich twee of drie basisgroepen: dit zijn vaste, gecombineerde groepen van twee leerjaren (bijvoorbeeld groep 3/4 of groep 7/8), waarin leerlingen van verschillende leeftijden met en van elkaar leren. Binnen deze units wordt dagelijks intensief samengewerkt door leerkrachten, onderwijsassistenten en stagiaires. De leerlingen starten de dag in hun eigen basisgroep. Vanuit daar gaan ze uiteen in niveaugroepen voor instructie of zelfstandig werken op het leerplein.

Een unit is dus een samenhangende onderwijsgroep waarin meerdere basisgroepen samenwerken, ondersteund door leerkrachten, onderwijsassistenten en stagiaires. Binnen de unit vindt nauwe afstemming plaats tussen de professionals, waardoor instructie, begeleiding en leeractiviteiten goed aansluiten op de behoeften van de leerlingen.

Op basisschool Het Molenvan werken we in vier units. Een unit is een samenwerking tussen twee of drie basisgroepen,

Waarom werken in units?

Het werken in units zorgt voor flexibiliteit en meer mogelijkheden om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Door groepsdoorbrekend te werken, kunnen leerlingen op hun eigen niveau deelnemen aan instructie en activiteiten. Het leren gebeurt individueel, in duo's of in kleine groepjes, afhankelijk van wat het kind nodig heeft.

Kinderen ontwikkelen niet alleen cognitieve vaardigheden, maar leren ook samenwerken, zelfstandig plannen en reflecteren op hun leerproces. Deze manier van werken vergroot hun eigenaarschap en betrokkenheid.

Vanuit de basisgroep naar het leerplein

Elke unit beschikt over een eigen leerplein. Hier verwerken de leerlingen hun opdrachten zelfstandig of samen met anderen. De leerkrachten begeleiden waar nodig, maar stimuleren vooral zelfstandigheid en samenwerking. De onderwijsassistent ondersteunt bij het leerproces, en er is ruimte voor differentiatie op tempo, niveau en instructiebehoefte.

Een doorgaande lijn vanaf de kleuterbouw

De kleuters (unit 1) werken in vaste groepen met een vaste leerkracht. Emotionele veiligheid en structuur zijn op deze leeftijd cruciaal. Er wordt spelenderwijs kennisgemaakt met de leerpleinstructuur, bijvoorbeeld door samen activiteiten te doen op het speelleerplein of buiten.

Vanaf groep 3 (unit 2) wordt het werken op het leerplein structureel opgebouwd. Instructiegroepen ontstaan op basis van leerbehoefte, waardoor maatwerk ontstaat. De overgang van groep 2 naar 3 wordt hierdoor soepeler en beter afgestemd op de ontwikkeling van het kind.

Betekenisvol en thematisch leren

Het onderwijs wordt vormgegeven rond betekenisvolle thema's, waarbij meerdere vakken geïntegreerd worden aangeboden. We gebruiken hiervoor de methode **GO!**, waarin vakken

als wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, wetenschap & techniek en Engels op natuurlijke wijze samenvloeien. Zo wordt kennis opgebouwd in een doorlopende leerlijn en leren kinderen verbanden leggen tussen verschillende onderwerpen.

Aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden

Naast de basisvakken (taal, rekenen, lezen, spelling, schrijven) besteden we structureel aandacht aan:

- ICT-vaardigheden (o.a. programmeren, werken met Chromebooks)
- Creatief en probleemoplossend denken
- Wetenschap & techniek (met o.a. Mad Science)
- Presenteren en samenwerken

Een rijke leeromgeving

Onze school is ingericht als een stimulerende leeromgeving met veel ruimte voor zelfstandigheid, samenwerking en experimenteren. Kinderen leren niet alleen binnen het klaslokaal, maar ook op de leerpleinen, buiten op het plein en in de natuur rondom de school.

Burgerschap op Het Molenven

De school is een mini-maatschappij en daarmee een ultieme oefenplaats voor burgerschap. Ons burgerschapsonderwijs is dan ook geïntegreerd in ons dagelijks aanbod en geen apart vak. Onze visie hierop, de doelen en het aanbod zijn uitgewerkt op schoolniveau.

In het onderwijsaanbod op Het Molenven komen voldoende en zichtbaar maatschappelijke thema's aan bod (vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit en digitaal samenleven). Veel van deze onderwerpen zijn een onderdeel van onze thematische methode GO!. Daarnaast draagt de Fides methodiek (sociale ontwikkeling en weerbaarheid) gericht bij aan het behalen van diverse doelen.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de units 2, 3 en 4 gymmen met de unit. Ze gymmen in een blokuur waarin zowel spel als techniek aan bod komt. De lessen worden verzorgd door de vakdocent gym samen met leerkrachten uit de eigen unit in de gymzaal naast de school, soms met ondersteuning van gym stagiaires. De leerlingen van unit 1 bewegen in de speelzaal in de school onder begeleiding van hun leerkracht of doen bij mooi weer buiten allerlei activiteiten.

Als school maken we waar mogelijk ook gebruik van de atletiek voorziening van Prins Hendrik naast de school, bijvoorbeeld tijdens de sportdag . Ook worden vanuit MOVE (Gemeente) jaarlijks sportclinics verzorgd tijdens de gymlessen.

Kunst en cultuur in de school

Wij hechten als school veel belang aan kunst- en cultuureducatie. Ook de gemeente Vught investeert hier nadrukkelijk in. Wij werken nauw samen met Plaza Cultura en benutten zo de subsidie vanuit de gemeente optimaal en koppelen alle activiteiten aan vooraf gestelde doelen en ambities. Leerlingen komen gedurende hun schoolloopbaan met allerlei kunst- en cultuurdisciplines in aanraking. Daarnaast heeft een teamlid de ICC cursus gevolgd met als doel zich te profileren als cultuurcoördinator. Zij stemt af met Plaza Cultura en implementeert de cultuureducatie in het onderwijsaanbod.

Schooltijden en dagritme

Elke schooldag heeft een vast ritme en ziet er ongeveer hetzelfde uit. Dat geeft kinderen structuur en houvast. Het Molenven werkt met een continuooster (vijf gelijke dagen-model). Alle units gaan alle dagen van 8.30-14.00 uur naar school. De dagen zijn ingedeeld in 3 werkblokken (speelleerblokken in unit 1) van circa één uur. Voor, tussen en na de werkblokken zijn de leerlingen in hun basisgroep bij elkaar om te praten, te reflecteren en/of te eten en drinken. Ook spelen de leerlingen op vaste momenten buiten.

Een voorbeeld van een dagritme:

8.20 uur:	begroeten van alle leerlingen bij de deur van de basisgroep;
8.30 uur:	start van de dag, startactiviteit in de kring, leesblok;
9.00 uur:	werkblok 1, rekenen/wiskunde
10.00 uur:	buiten spelen/fruit en drinken in de basisgroep;
10.20 uur:	werkblok 2, taal/lezen/spelling/schrijven;
11.45 uur:	reflectie en aansluitend lunch in de basisgroep;
12.00 uur:	buiten spelen;
12.30 uur:	werkblok 3, wereldoriëntatie/creatieve vakken;
13.45 uur:	reflectie en dagsluiting in de basisgroep;
14.00 uur:	einde schooldag

2.2 Het team

Het team van basisschool Het Molenven bestaat uit een diverse groep professionals die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs en een positief pedagogisch klimaat.

Samenstelling van het team

Ons team bestaat uit:

- Leerkrachten van de basisgroepen
- Onderwijsassistenten
- Een leerkrachtondersteuner
- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Een intern begeleider (IB'er)
- Twee teamleiders
- Een directeur
- Een administratief medewerker
- Een conciërge

Binnen de units werken de teamleden intensief samen. Leerkrachten en onderwijsassistenten stemmen het onderwijsaanbod gezamenlijk af en zijn als team verantwoordelijk voor het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen binnen hun unit. Deze samenwerking zorgt voor continuïteit en kwaliteit, ook bij afwezigheid van individuele medewerkers.

Professionele ontwikkeling

Het Molenvan is een lerende organisatie: niet alleen de leerlingen leren, maar ook de professionals blijven zich ontwikkelen. Teamleden nemen deel aan studiedagen, intervisie, lesbezoeken en feedbacksessies. Daarnaast werken we met professionele leergemeenschappen (PLG's) waarin collega's samen werken aan onderwijskwaliteit en gedeeld eigenaarschap.

Vervanging bij afwezigheid

Bij ziekte of verlof van een teamlid proberen we altijd passende vervanging te regelen, bijvoorbeeld via de vervangerspool van de Dommelgroep. Lukt dit niet, dan wordt de groep zo nodig verdeeld over andere groepen of krijgen de kinderen les van een vakleerkracht of vaste invaller. We houden ouders altijd tijdig op de hoogte via Social Schools.

Stageplaatsen

Het Molenvan biedt jaarlijks stageplaatsen aan studenten van de pabo en van mbo-opleidingen voor onderwijsassistent of pedagogisch medewerker. Deze studenten lopen stage onder begeleiding van een ervaren mentor en worden ingezet bij onderwijsactiviteiten in de klas of op het leerplein. Ook begeleiden we LIO-stagiairs (Leraar In Opleiding) in hun afstudeerjaar.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Een stevige basis in een veilige omgeving

Bij basisschool Het Molenvan staat het jonge kind centraal in een vertrouwde en overzichtelijke structuur. Onze kleuters (unit 1) werken in vaste, gecombineerde basisgroepen. Emotionele veiligheid, geborgenheid en structuur zijn de fundamenten voor hun ontwikkeling. In deze leeftijdsfase halen kinderen veel houvast uit een vaste groepsleerkracht, een bekende ruimte en duidelijke routines.

Ontwikkelen door middel van spel

Jonge kinderen zijn nieuwsgierig, onderzoekend en leren vooral door te doen en te spelen. Ons onderwijs sluit hier volledig op aan. Spelend leren is de kern van ons kleuteronderwijs. Vanuit betekenisvolle thema's worden rijke speelleeromgevingen ingericht waarin kinderen worden uitgedaagd om te ontdekken, te experimenteren en samen te werken.

We gebruiken het observatie- en registratiesysteem **KIJK!** om de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van onze jongste leerlingen zorgvuldig te volgen. Hierdoor stemmen we ons aanbod af op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Leren in thema's

De kleuters werken thematisch, waarbij spel, taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociale ontwikkeling op een natuurlijke manier verweven zijn. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en stimuleren hun betrokkenheid en leerplezier. Binnen het thema werken we aan gerichte leerdoelen en bouwen we aan vaardigheden zoals samenwerken, zelf kiezen, reflecteren en vertellen.

Samen spelen en leren

Naast het werken in de eigen basisgroep, spelen de kinderen ook regelmatig samen op het speelleerplein en op het buitenterrein. Er zijn momenten waarop er groepsdoorbrekend wordt gewerkt, bijvoorbeeld in speelhoeken of tijdens activiteiten. Hierdoor leren kinderen spelenderwijs omgaan met verschillen in leeftijd, niveau en karakter.

Van peuter naar kleuter – een warme overdracht

Basisschool Het Molenven maakt deel uit van Kindcentrum Het Kwartier. We werken nauw samen met kinderopvangorganisatie Partou, die ook in ons gebouw gevestigd is. Dankzij deze samenwerking kunnen we een doorgaande ontwikkellijn bieden van peuter naar kleuter. Jaarlijks worden warme overdrachtsmomenten georganiseerd, waarbij informatie wordt gedeeld over de ontwikkeling en behoeften van ieder kind. Dit zorgt voor een goede start in groep 1.

Een rijke leeromgeving

Onze kleutergroepen zijn ingericht met natuurlijke materialen en speelleermiddelen die de fantasie en creativiteit van jonge kinderen prikkelen. De kinderen kunnen leren en werken op hun eigen manier: op de grond, in een hoek, aan tafel of buiten. De leerkrachten stimuleren actief de taalontwikkeling, probleemoplossend denken en sociale interactie door doelgericht spel en gerichte interventies.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Structureel werken aan goed onderwijs

Basisschool Het Molenven doet er alles aan om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en voortdurend te verbeteren. We werken volgens een systematische en cyclische aanpak waarin doelen worden vastgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld.

Floating schoolplan

Elke vier jaar stellen wij een nieuw schoolplan op. Dit plan bevat onze onderwijskundige koers, ambities en verbeterdoelen. Het schoolplan wordt jaarlijks geactualiseerd in de vorm van een jaarplan. Aan het eind van het schooljaar evalueren we onze doelen in een jaarverslag. Samen vormen deze documenten een zogenaamd floating schoolplan. Dit zorgt ervoor dat ons beleid actueel en responsief blijft.

Het schoolplan wordt besproken met het bestuur, het bovenschools management, de medezeggenschapsraad en – indien gevraagd – de inspectie van het onderwijs.

Datagestuurd en opbrengstgericht werken

We analyseren opbrengsten op basis van methodegebonden toetsen, Cito-gegevens en observaties. Hiermee sturen we op kwaliteitsverbetering op leerling-, groeps- en schoolniveau. Inzichten uit toetsdata en leerlingvolgsystemen gebruiken we om gerichte interventies te plegen en leerresultaten te verhogen.

Breed gedragen kwaliteitscultuur

Op Het Molenven worden alle geledingen betrokken bij kwaliteitszorg: teamleden, ouders én leerlingen. We voeren tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders en leerlingen (o.a. over sociale veiligheid), en gebruiken deze input voor beleidsaanpassingen. Leerkrachten reflecteren samen tijdens studiedagen, unit-overleggen en intervisiemomenten. Er is ruimte

voor feedback, lesbezoeken en gedeelde verantwoordelijkheid binnen professionele leergemeenschappen (PLG's).

Doelen schooljaar 2025-2026

Voor komend schooljaar richt Het Molenven zich op de volgende speerpunten:

- **Onderwijsontwikkeling:** Doorontwikkeling van het unitonderwijs per unit, gericht op betere afstemming op onderwijsbehoeften.
- **Curriculumoptimalisatie:** Onderzoek naar dekkingsgraad, overlap en hiaten binnen het huidige aanbod per vakgebied.
- **Opbrengstgericht werken:** Verhogen van leerresultaten door middel van toetsanalyses en gerichte interventies.
- **Techniek & digitale geletterdheid:** Structurele borging van techniekonderwijs (o.a. Mad Science) en implementatie van digitale vaardigheden.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Vervolg op het Fides-programma, met structurele monitoring van het sociaal klimaat.
- **Nieuwbouw:** Actieve inzet op belangenbehartiging binnen het gemeentelijk nieuwbouwproject.

In het jaarverslag (vanaf september te vinden op de website) kunt u teruglezen hoe we in het afgelopen schooljaar aan deze doelen hebben gewerkt.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Passend onderwijs op Het Molenven

Op Het Molenven staat het bieden van passend onderwijs aan elk kind centraal. Wij geloven dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom stemmen we het onderwijs en de ondersteuning zoveel mogelijk af op de kwaliteiten, behoeften en ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Dat doen we binnen de basisondersteuning, en wanneer nodig met extra ondersteuning op maat.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is het geheel van maatregelen en werkwijzen dat onze school standaard biedt om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen. Hierbij kun je denken aan:

- Goed pedagogisch klimaat en sociaal veilige omgeving
- Ondersteuning op niveau door differentiatie in instructie, verwerking en tempo
- Verlengde instructie en herhaalde oefening voor leerlingen die dat nodig hebben
- Verrijkings- en verdiepingsmateriaal voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
- Inzet van het leerlingvolgsysteem (LVS) om ontwikkeling te volgen en tijdig te signaleren
- Handelingsgericht werken (HGW) met duidelijke doelen en evaluaties
- Gebruik van observatie-instrumenten zoals KIJK! (groep 1-2) en CITO (groep 3-8)
- Duidelijke communicatie met ouders en betrokkenheid bij de begeleiding

We maken binnen onze ondersteuning gebruik van een structuur met vijf niveaus. Deze opschaling helpt ons om tijdig en planmatig te handelen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

De vijf ondersteuningsniveaus

1. Niveau 1 – Algemene ondersteuning in de klas
De groepsleerkracht biedt goed onderwijs afgestemd op de groep. Differentiatie, duidelijke instructie, klassikaal en zelfstandig werken zijn op orde.
2. Niveau 2 – Extra ondersteuning in de klas
Leerlingen krijgen bijvoorbeeld preteaching, verlengde instructie of extra oefentijd. Er worden duidelijke afspraken gemaakt binnen het team over hoe en wanneer deze ondersteuning wordt geboden.
3. Niveau 3 – Extra ondersteuning op schoolniveau
De intern begeleider wordt actiever betrokken en kijkt mee naar de onderwijsbehoeften. Samen met de leerkracht wordt een plan opgesteld en zo nodig uitgevoerd met hulp van bijvoorbeeld de remedial teacher.

4. Niveau 4 – Ondersteuning met externe expertise
Externe deskundigen of instanties (zoals jeugdprofessionals, GGD of het Zorg Advies Team) worden betrokken bij de begeleiding van het kind.
5. Niveau 5 – Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
Wanneer de eerdere niveaus niet toereikend zijn, wordt – in samenspraak met ouders – ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband De Meierij. Dit kan gaan om een arrangement of plaatsing op een andere onderwijsplek (zoals SBO of SO).

Hoogbegaafdheid en basisondersteuning

Binnen Het Molenven streven we naar passend onderwijs voor álle leerlingen — dus ook voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. Dit vraagt om een gerichte aanpak die ruimte biedt voor verrijking, verdieping en begeleiding op maat.

We maken gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH): een online toolkit die op handelingsgerichte wijze helpt bij het signaleren, analyseren en begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen van groep 1 tot en met 8. DHH biedt onder meer screeningsinstrumenten, observatielijsten en gespreksformulieren. Het systeem helpt ons om niet alleen begaafde leerlingen te herkennen, maar ook hun onderwijsbehoeften goed in beeld te brengen.

Passend onderwijs aan deze doelgroep betekent: uitdaging bieden, rekening houden met sociaal-emotionele ontwikkeling, én ruimte creëren voor het ontwikkelen van executieve functies. Dat doen we binnen de groep én daarbuiten.

In de schoolweek maken we tijd voor een verrijkingsgroep, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid. Hier leren leerlingen onder andere te reflecteren op hun leerproces, doelen te stellen en om te gaan met de zogenoemde 'leerkuil'. Naast cognitieve uitdaging is er aandacht voor motivatie, faalangst, samenwerking en zelfinzicht.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat ook begaafde leerlingen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen.

Extra ondersteuning op Het Molenven

Als de basisondersteuning niet volstaat, kijken we samen met ouders naar aanvullende maatregelen. Extra ondersteuning kan bestaan uit:

- Begeleiding door de intern begeleider of remedial teacher
- Ondersteuning bij dyslexie, werkhouding of taakaanpak
- Deelname aan een verrijkingsgroep (voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong)
- Oplossingsgerichte begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling

We leggen de afspraken hierover vast in een groeidocument of ontwikkelingsperspectief (OPP).

Zorgstructuur en samenwerking

Onze intern begeleider coördineert de zorgstructuur binnen de school. Leerkrachten bespreken de voortgang van leerlingen in groepsbesprekingen. Waar nodig worden ouders, de kwaliteitscoördinator en externe partners betrokken. Bij complexe ondersteuningsvragen kan het Zorg Advies Team (ZAT) worden ingezet.

Leerlingen betrekken bij ondersteuning

We vinden het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over hun eigen leerproces. Leerlingen met een OPP worden betrokken bij het opstellen en evalueren van hun plan. Daarnaast bevragen we alle leerlingen jaarlijks – op een leeftijdsgerichte manier – over hun ervaringen met ondersteuning en veiligheid.

Samenwerkingsverband De Meierij

Basisschool Het Molenven is aangesloten bij het samenwerkingsverband De Meierij. Voor ouders en leerlingen is er een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt, waar zij terecht kunnen voor informatie of hulp bij vragen over passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Een veilige school is een voorwaarde om te kunnen leren

Op Het Molenven vinden we het essentieel dat kinderen zich veilig voelen — fysiek, sociaal én emotioneel. Pas als een kind zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt, komt het tot leren. We creëren daarom een klimaat van vertrouwen, duidelijkheid en respect waarin iedereen zichzelf mag zijn.

Fides als basis voor sociaal-emotionele veiligheid

We werken met de Fides-methodiek om sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid van leerlingen te stimuleren. Fides is verweven in ons dagelijks handelen en wordt door het hele team gebruikt. Deze werkwijze helpt kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, hun grenzen te kennen én die van anderen te respecteren.

Kinderen leren zichzelf aan te sturen en sociale vaardigheden toe te passen in allerlei situaties, van samen spelen tot conflicten oplossen. Ouders, leerlingen en leerkrachten spreken hierbij dezelfde 'Fides-taal', wat zorgt voor continuïteit en duidelijkheid.

Protocollen en afspraken

Om het schoolklimaat veilig te houden, hanteren we duidelijke gedragsregels en protocollen. Belangrijke afspraken zijn opgenomen in de volgende documenten:

- Protocol sociale weerbaarheid (pestprotocol): Beschrijft hoe we pesten voorkomen, signaleren en aanpakken. We kiezen voor een preventieve en oplossingsgerichte benadering.
- Protocol machtsmisbruik / grensoverschrijdend gedrag (PMM): Regelt hoe we omgaan met ongewenste situaties en biedt bescherming aan kinderen én personeel.
- Vertrouwenspersonen: Zowel intern als extern beschikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers die ergens mee zitten of een klacht hebben.

Sociale veiligheid meten en volgen

Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheid van onze leerlingen. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we hiervoor het CITO-instrument Leerling in Beeld. Voor de jongere kinderen (groepen 1 en 2) gebruiken we het volgsysteem KIJK!. Op basis van de uitkomsten analyseren we waar we kunnen bijsturen en hoe we het sociaal-emotioneel klimaat kunnen versterken.

Social Schools – duidelijke communicatie met ouders

Ouders worden op de hoogte gehouden van belangrijke ontwikkelingen, afspraken en activiteiten via het communicatieplatform Social Schools. Ook gebruiken we dit kanaal om ouders actief te betrekken bij het pedagogisch klimaat op school.

Veiligheid buiten het lokaal

Onze school besteedt ook aandacht aan de fysieke veiligheid, zoals:

- toezicht op het plein tijdens pauzes
- duidelijke afspraken over fietsen en parkeren rondom de school
- regels voor gebruik van mobiele telefoons (zie hoofdstuk 6)
- aandacht voor verkeersveiligheid, o.a. bij brengen en halen

We maken kinderen bewust van veilig gedrag, zowel in de school als daarbuiten.

Het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL)

Basisschool Het Molenven heeft in schooljaar 2024-2025 het bronzen Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) behaald. Dit label is een erkenning voor onze structurele inzet op het gebied van verkeersveiligheid en verkeerseducatie.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig kunnen bewegen in het verkeer – lopend, op de fiets en als passagier. Binnen ons onderwijs besteden we daarom gericht aandacht aan:

- verkeerslessen in de klas (praktisch en theoretisch);
- deelname aan verkeersprojecten en campagnes;
- ouderbetrokkenheid bij verkeersveiligheid rondom school;
- samenwerking met de gemeente en verkeersouders;
- veilig gedrag stimuleren tijdens de school-thuisroutes.

Het behalen van het bronzen label betekent dat we structureel werken aan de verkeersvaardigheid van onze leerlingen én aan een veilige schoolomgeving. We zijn trots op deze erkenning en blijven ons inzetten voor verdere verbetering, met als doel het zilveren label.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind

Op Het Molenvan vinden we ouderbetrokkenheid van groot belang. Ouders zijn de eerste opvoeders van hun kind en kennen hun kind als geen ander. Daarom zoeken wij actief de samenwerking met ouders, in de overtuiging dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer school en thuis op één lijn zitten.

Informatievoorziening

We informeren ouders op verschillende manieren:

- Social Schools: Via dit digitale platform delen we belangrijke mededelingen, nieuwsbrieven, agenda's en foto's uit de klas. Ouders kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met leerkrachten.
- Informatieavond aan het begin van het schooljaar: Tijdens deze bijeenkomst geven leerkrachten uitleg over het programma, de werkwijze in de groep en belangrijke activiteiten.
- Voortgangsgesprekken: Ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.
- Tussentijdse gesprekken: Indien nodig of op verzoek van ouders of school kunnen extra gesprekken plaatsvinden.
- Jaarlijkse tevredenheidsspeiling: Ouders kunnen hierin hun mening geven over de school en suggesties doen voor verbetering.

Actieve participatie

Naast informatie-uitwisseling nodigen we ouders ook uit om actief deel te nemen aan het schoolleven. Ouders kunnen op allerlei manieren bijdragen aan de ontwikkeling van de school en haar leerlingen, bijvoorbeeld door:

- het begeleiden van excursies, sportdagen of creatieve middagen
- meehelpen bij schoolprojecten en themadagen
- lid worden van de Medezeggenschapsraad (MR) of Oudervereniging (OV)
- zitting nemen in werkgroepen (bijv. verkeer, vieringen of duurzaamheid)

Ouderbetrokkenheid ≠ ouderparticipatie

We maken onderscheid tussen ouderbetrokkenheid (meedenken, meeleven en communiceren over het kind) en ouderparticipatie (mee doen aan activiteiten). Voor ons is betrokkenheid de basis: elke ouder moet zich gehoord en welkom voelen, ongeacht de mate waarin hij of zij actief meehelpt op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Waarom een ouderbijdrage?

Basisschool Het Molenven vraagt ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage bekostigen we extra activiteiten die niet onder de reguliere bekostiging van het ministerie vallen. Denk hierbij aan:

- vieringen (Sinterklaas, Kerst, Pasen)
- culturele en sportieve activiteiten
- excursies en themadagen
- bijdrage aan het schoolreisje (voor groep 1 t/m 8)
- extra materialen voor feesten en projecten

Deze activiteiten dragen bij aan de sociale en creatieve ontwikkeling van onze leerlingen en maken de schooltijd extra waardevol en plezierig.

Hoogte en betaling

Voor het schooljaar 2024-2025 bedroeg de vrijwillige ouderbijdrage €55,- per kind. Het bedrag voor 2025-2026 wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld door de oudervereniging (OV). Ouders ontvangen hierover informatie aan het begin van het schooljaar via een brief of via Social Schools. De bijdrage kan overgemaakt worden op het rekeningnummer van de OV.

Vrijwillig karakter

De bijdrage is volledig vrijwillig. Alle leerlingen doen altijd mee aan de georganiseerde activiteiten, ongeacht of ouders de bijdrage wel of niet betalen. Er is dus geen uitsluiting van kinderen.

We vragen ouders echter om, indien mogelijk, wél bij te dragen: hoe meer ouders meedoen, hoe rijker het aanbod dat we als school kunnen bieden. Mocht de bijdrage een probleem vormen, dan kunnen ouders contact opnemen met de directie of de penningmeester van de OV. Ook kunnen zij zich wenden tot regelingen zoals het Jeugdfonds Sport & Cultuur, Stichting Leergeld of lokale gemeentelijke tegemoetkomingen.

Verantwoording

De ouderbijdrage wordt beheerd door de oudervereniging. Jaarlijks wordt in de algemene ouderavond verantwoording afgelegd over de inkomsten en uitgaven. Transparantie en zorgvuldigheid staan hierbij voorop.

4.3 Ziek melden en verlof

Ziekmelding

Als uw kind ziek is, vragen wij u dit **voor 8.30 uur** aan ons door te geven. Dit kan telefonisch via **073 - 656 01 29** of via een bericht in **Social Schools**. Vermeld bij de ziekmelding altijd:

- de naam van uw kind
- de groep waarin uw kind zit

Wanneer een kind zonder bericht van ouders afwezig is, neemt de school dezelfde ochtend contact op.

Verlof aanvragen buiten schoolvakanties

Verlof buiten de schoolvakanties is alleen in uitzonderlijke gevallen toegestaan. De regels hiervoor zijn wettelijk vastgelegd en gelden voor alle basisscholen in Nederland. U kunt een verlofaanvraag indienen bij de directie met behulp van het verlofaanvraagformulier, dat te verkrijgen is op school of te downloaden via de schoolwebsite.

Voorbeelden van geoorloofd verlof:

- huwelijk van een familielid
- religieuze feestdag
- begrafenis of ernstige ziekte van een familielid
- verhuizing

Vakantieverlof is slechts mogelijk wanneer ouders vanwege hun beroep niet binnen de reguliere schoolvakanties op vakantie kunnen. Hiervoor moet een verklaring van de werkgever of zelfstandige worden toegevoegd.

Verzuimregistratie en leerplicht

De school is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Dit gebeurt ook bij herhaald te laat komen, regelmatig ziekteverzuim zonder medische verklaring of als ouders structureel geen gehoor geven aan schoolafspraken.

We vragen ouders om zorgvuldig om te gaan met schooltijd. Iedere dag op school telt voor de ontwikkeling van een kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijving en wennen in groep 1

Ouders die geïnteresseerd zijn in basisschool Het Molenven zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens dit gesprek geven we uitleg over onze visie, werkwijze en praktische zaken. U krijgt een goed beeld van onze school, het gebouw en de sfeer.

Na aanmelding ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Bij een positieve kennismaking en indien er plek is, wordt uw kind toegelaten. Uiterlijk zes weken vóór de vierde verjaardag van uw kind ontvangt u bericht over het wenprogramma.

De meeste kinderen wennen enkele dagdelen voordat zij volledig starten. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht van de kleutergroep. Tijdens deze momenten maken de kinderen kennis met de groep, de juf en de klasstructuur.

Overstap van een andere school

Wanneer een kind overstapt vanaf een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege verhuizing of voorkeur), vindt er altijd eerst een intakegesprek plaats. We nemen vooraf contact op met de huidige school om informatie over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind op te vragen. Zo zorgen we voor een warme overdracht en een goede start.

Toelating bij specifieke ondersteuningsbehoeften

Heeft uw kind specifieke ondersteuningsbehoeften? Dan bekijken we in overleg met u en – indien nodig – het samenwerkingsverband of Het Molenven een passende plek kan bieden. We baseren ons hierbij op het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en volgen de stappen van het passend onderwijsproces. In dit traject betrekken we u als ouder altijd actief.

Geen selectiebeleid

Het Molenven hanteert geen selectiebeleid op basis van geloof, afkomst of achtergrond. Wij zijn een open katholieke basisschool waar iedereen welkom is, mits we kunnen voorzien in een passende onderwijsplek. De enige uitzondering vormt een eventuele wachtlijst wanneer groepen vol zitten. In dat geval wordt gekeken naar aanmeldmoment, woonafstand en broertjes/zusjes op school.

Meer informatie

Voor meer informatie over het inschrijfproces en het ondersteuningsaanbod kunt u terecht op onze website of contact opnemen met de schoolleiding via info.molenven@stichtingtalentis.nl.

4.5 Protocol inzake ernstige ordeverstoring

Heldere grenzen, voorspelbaar handelen

Op Het Molenven vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien in een veilige en respectvolle omgeving. Om dit te waarborgen, hanteren we duidelijke schoolregels en gedragsverwachtingen. In uitzonderlijke situaties waarin een leerling ernstig storend of grensoverschrijdend gedrag vertoont, treden we zorgvuldig en planmatig op.

Wat verstaan we onder ernstige ordeverstoring?

We spreken van ernstige ordeverstoring bij gedrag dat:

- herhaaldelijk de veiligheid of het leerklimaat verstoort
- leidt tot fysieke of verbale agressie jegens anderen
- leidt tot ernstige bedreiging of intimidatie
- het lesgeven structureel onmogelijk maakt

In zulke situaties wordt altijd gekeken naar de achterliggende oorzaak van het gedrag én naar passende begeleiding.

Stappen bij ordeverstorend gedrag

Het Molenven volgt bij ernstige incidenten een stapsgewijze aanpak:

1. Signalering en documentatie door de leerkracht; gesprekken met de leerling vinden plaats.
2. Bespreking met intern begeleider/directie en informeren van ouders.
3. Opstellen van een plan van aanpak, inclusief afspraken en herstelmogelijkheden.
4. Inzet van extra begeleiding indien nodig (remedial teacher, externen, ZAT).

5. Overweging tot tijdelijke verwijdering bij acuut gevaar of extreme situaties, altijd in overleg met bestuur en leerplichtambtenaar.
6. Structurele verwijdering is een uiterste maatregel en verloopt volgens de wettelijke procedure, waarbij ouders altijd gehoord worden.

Preventie staat voorop

Wij kiezen voor een preventieve aanpak, gericht op het voorkomen van probleemgedrag. Dit doen we onder meer via:

- schoolbrede inzet van de Fides-werkwijze
- duidelijke gedragsverwachtingen en groepsafspraken
- dagelijks reflectiemoment in de basisgroep
- sociaal-emotioneel volgsysteem (KIJK! en Leerling in Beeld)
- betrokkenheid van ouders bij gedragsontwikkeling
- inzet van de vertrouwenspersoon bij gevoelige situaties

Kinderen maken fouten en mogen leren van hun gedrag. We geven hen de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen, in gesprek te gaan en relaties te herstellen.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Waarom tussentijds toetsen?

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, gebruiken we zowel methodegebonden toetsen als onafhankelijke, gestandaardiseerde toetsen. Deze toetsen geven ons inzicht in de leervorderingen van kinderen en helpen ons om tijdig bij te sturen in instructie, begeleiding en onderwijsaanbod.

Toetskalender en meetmomenten

Het Molenvan werkt met een toetskalender die aansluit bij de opbouw van het schooljaar. De volgende toetsvormen worden gebruikt:

- Methodegebonden toetsen: Deze worden afgenomen na elk blok of thema binnen de methodes voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Ze geven informatie over beheersing van de aangeboden lesstof.
- Landelijke Cito-toetsen (Leerling in Beeld): Tweemaal per jaar nemen we deze toetsen af voor rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat.
- KIJK!: In groep 1 en 2 gebruiken we het observatie-instrument KIJK! om de brede ontwikkeling van het jonge kind in kaart te brengen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Jaarlijks meten we dit met Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8) en KIJK! (groep 1-2).

Analyse en opvolging

De toetsresultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. In groepsbesprekingen en data-overleggen kijken leerkrachten samen met de intern begeleider naar opvallende scores, groeilijnen en stagnaties.

Op basis van deze analyses maken we keuzes voor:

- verlengde instructie of verrijking
- extra ondersteuningstrajecten
- aanpassing van de groepsinstructie
- inzet van leerhulpmiddelen of interventies

Transparantie naar ouders

Toetsresultaten worden met ouders besproken tijdens de voortgangsgesprekken. Waar nodig wordt een groeidocument of ontwikkelingsperspectief opgesteld. We vinden het belangrijk dat ouders zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind én begrijpen wat deze cijfers betekenen.

Toetsen als onderdeel van het grotere geheel

Hoewel toetsen belangrijk zijn, vormen ze slechts één bron van informatie. We combineren toetsgegevens altijd met observaties, portfolio's, werkhouding en gesprekken met het kind. Zo krijgen we een volledig beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

In groep 8 maken alle leerlingen een landelijke doorstroomtoets. Deze toets, die in februari wordt afgenomen, is bedoeld om het schooladvies te onderbouwen en waar nodig bij te stellen. De toetsresultaten vormen dus géén beoordeling van de leerling, maar geven aanvullende informatie over het verwachte niveau in het voortgezet onderwijs.

Toetskeuze en inhoud

Het Molenven kiest voor de doorstroomtoets van Cito. Deze toets toetst de onderdelen:

- taalverzorging
- spelling
- begrijpend lezen
- rekenen-wiskunde

De toetsresultaten worden aangevuld met andere gegevens, zoals LVS-scores, werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling, om tot een zorgvuldig en passend schooladvies te komen.

Resultaten schooljaar 2023-2024

De resultaten van onze leerlingen op de doorstroomtoets 2023-2024 laten een wisselend beeld zien, met zowel sterke punten als aandachtspunten:

- De scores op spelling en taalverzorging lagen bovengemiddeld ten opzichte van landelijke normen.
- Op begrijpend lezen en enkele onderdelen van rekenen was er ruimte voor verbetering.
- De gemiddelde eindscore lag net onder het landelijk gemiddelde, maar binnen de bandbreedte die hoort bij een stabiele ontwikkeling.

Voor een groot deel van de leerlingen bevestigde de toets het eerder gegeven schooladvies. In enkele gevallen werd het advies naar boven bijgesteld, wat de kracht van het combinatiebeeld (advies + toets) onderstreept.

Kwaliteitsverbetering in gang gezet

Hoewel het totaalbeeld grotendeels stabiel is, grijpen we de uitkomsten aan om onze onderwijspraktijk verder te versterken. We werken o.a. aan:

- verbetering van instructiekwaliteit en verdieping van begrijpend lezen
- het versterken van leerstrategieën en taakaanpak in de bovenbouw
- gerichte analyse van toetsresultaten in PLG's en teamoverleggen
- extra begeleidingstrajecten voor leerlingen in groep 7 en 8
- samenwerking binnen stichting Talentis om best practices uit te wisselen

We zijn trots op de inzet en groei van onze leerlingen en zetten ons in om ieder kind optimaal voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs

5.3 Schooladviezen

Verwijzing naar het vervolgonderwijs

Tijdens de algemene informatieavond, aan het begin van het schooljaar, worden ouders van leerlingen in Unit 4, geïnformeerd over verschillende belangrijke momenten in die periode. Al deze momenten samen, ondersteunen de leerling en de ouders om een gedegen en weloverwogen overstap naar het vervolgonderwijs te kunnen maken.

- Eind november begin december verzorgt Het Molenven, samen met vertegenwoordigers van verschillende voortgezet onderwijs scholen uit de regio, een informatieavond over het vervolgonderwijs. Ouders en leerlingen krijgen onder andere uitleg over de overgangsprocedure, maar ook over inhoud en onderwijsconcepten van de verschillende VO-scholen.
- In januari en februari organiseren de VO-scholen in de regio Den Bosch 'Open Dagen'. Informatie over de data en tijden worden tijdig vanuit Het Molenven gecommuniceerd en worden tevens in de huis-aan-huis bladen gepubliceerd. Leerlingen en hun ouders/verzorgers oriënteren zich samen op een definitieve schoolkeuze. Wanneer de leerling is aangemeld op een vervolgschool, ontvangt de directie van Het Molenven bericht hierover.
- Door de leerkrachten van Unit 3 en 4, de intern begeleider en de directie van Het Molenven wordt een voorlopig schooladvies opgesteld voor verwijzing naar het vervolgonderwijs. Tijdens het 'pré-adviesgesprek' in december wordt dit met de ouders/verzorgers en de kinderen uit groep 8 besproken. Tijdens dit gesprek licht de groepsleerkracht het schooladvies toe aan de hand van de leerling kwaliteiten, resultaten, observaties en de inhoud van het leerling-dossier. Begin februari volgt dan het definitieve schooladvies. Ouders/verzorgers worden dan in de gelegenheid gesteld een gesprek met de groepsleerkracht aan te vragen n.a.v. het uitgebrachte schooladvies. Dit adviesgesprek is facultatief.
- In februari maken alle groep 8 leerlingen de Doorstroomtoets. Met de Doorstroomtoets kan de leerling laten zien wat het in acht jaar basisschool heeft geleerd. Indien de uitslag van de toets naar boven afwijkt, dient het schooladvies door de school te worden heroverwogen en kan dan zo nodig worden aangepast. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders/verzorgers.

Met alle scholen van het voortgezet onderwijs waar onze leerlingen naar uitstromen, onderhouden wij contact. Tijdens dit overleg wordt het schooladvies nader toegelicht en vindt een mondelinge overdracht van de leerling plaats. In december (na de overgang naar het voortgezet onderwijs) is er overleg om de overgedragen leerling-informatie te evalueren.

Een zorgvuldig en breed gedragen advies

Het schooladvies dat leerlingen in groep 8 ontvangen, is een belangrijk moment in hun schoolloopbaan. Op Het Molenven nemen we dit advies uiterst zorgvuldig en weloverwogen op, met oog voor de totale ontwikkeling van het kind.

Het advies komt tot stand op basis van:

- de leerprestaties in de bovenbouw (groep 6 t/m 8)
- de Cito-scores uit het leerlingvolgsysteem
- werkhouding en taakaanpak
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- gesprekken met ouders en kind
- observaties en bevindingen van het team

Betrokkenheid van ouders en leerling

In het najaar van groep 8 voeren we een eerste adviesgesprek met ouders en leerling. We bespreken dan de ontwikkeling tot nu toe en welke vervolgroute passend lijkt. In januari volgt het voorlopig advies. Na de afname van de doorstroomtoets in februari, wordt dit advies besproken en – indien nodig – bijgesteld in een tweede gesprek.

Ouders worden actief betrokken en krijgen ruimte om vragen te stellen of extra toelichting te vragen. De leerling speelt ook zelf een rol in het proces: zijn of haar motivatie, leerhouding en toekomstbeeld worden meegewogen in de uiteindelijke beslissing.

Adviezen in beeld

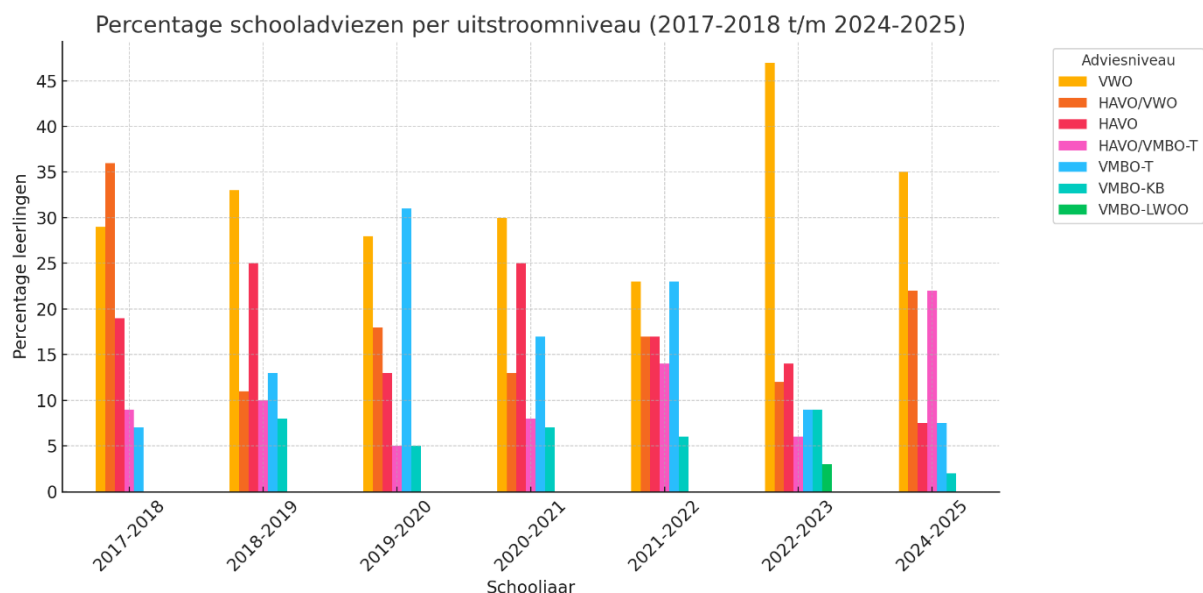
De meeste leerlingen stromen uit naar het voortgezet onderwijs met een vmbo-tl-, havo- of havo/vwo-advies. Een kleiner deel krijgt een vmbo-basis- of vmbo-kaderadvies, of een enkelvoudig vwo-advies. We zien de afgelopen jaren een stabiel beeld, waarbij het overgrote deel van de leerlingen succesvol doorstroomt naar een passende vervolgschool.

In schooljaar 2023-2024 zagen we:

- een toename in gecombineerde adviezen (bijv. vmbo-tl/havo)
- enkele opwaartse bijstellingen na de doorstroomtoets
- positieve terugkoppeling van VO-scholen over aansluiting en werkhouding

Nazorg en overdracht

Na de overstap naar het voortgezet onderwijs volgen wij de leerlingen nog gedurende hun eerste VO-jaar. We evalueren samen met het team en – indien beschikbaar – met het VO de aansluiting en het succes van de advisering. Deze terugkoppeling gebruiken we om ons adviesproces jaarlijks te verbeteren.



5.4 Sociale ontwikkeling

Op Het Molenven besteden we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, zichzelf kan zijn, en leert omgaan met anderen.

We gebruiken het programma Fides, waarin vertrouwen, zelfkennis en veerkracht centraal staan. Fides biedt handvatten voor groepsvorming en het versterken van sociale vaardigheden. Binnen alle units is Fides zichtbaar in routines, gesprekken en activiteiten.

Daarnaast gebruiken we het instrument Leerling in Beeld van Cito. Hiermee volgen we jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen vanaf groep 3. In de onderbouw gebruiken we observaties en het instrument KIJK!. Op basis van de resultaten worden gerichte interventies ingezet op groeps- of individueel niveau.

De leerlingraad speelt een actieve rol in de school. Deze raad bestaat uit leerlingen uit verschillende groepen en denkt mee over belangrijke thema's, zoals schoolregels, veiligheid, pauzes en activiteiten. Dit draagt bij aan eigenaarschap, democratisch burgerschap en het serieus nemen van de stem van leerlingen.

We geloven dat sociale ontwikkeling een fundament is voor leren. Daarom besteden we hier zowel preventief als curatief veel aandacht aan.

6.Praktische zaken

6.1 Schooltijden

Vaste schooltijden voor alle groepen

Op Het Molenvan hanteren we een continuooster met gelijke schooltijden voor alle groepen (1 t/m 8). Dat zorgt voor rust, structuur en voorspelbaarheid, zowel voor kinderen als voor ouders.

De schooltijden zijn als volgt:

- **Maandag t/m vrijdag:**
08.30 uur – 14.00 uur

De kinderen eten tussen de middag op school onder toezicht van de leerkracht. Na het eten is er een kort buitenspeelmoment.

Inloop en start van de dag

Vanaf **08.20 uur** gaan de deuren open en mogen kinderen naar binnen. Om **08.30 uur** starten de lessen. We vragen ouders om ervoor te zorgen dat hun kind op tijd aanwezig is, zodat de dag rustig kan beginnen.

6.2 Opvang

Tussenschoolse opvang (TSO)

Het Molenvan werkt met een continuooster. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en daar eten onder begeleiding van hun leerkracht. De lunchpauze vindt plaats in het klaslokaal. Na het eten is er een korte buitenspeelpauze onder toezicht.

Voor- en naschoolse opvang (VSO / BSO)

Voor de voor- en naschoolse opvang werkt Het Molenvan samen met diverse kinderopvangorganisaties in Vught. Ouders kunnen zelf kiezen welke aanbieder het best past bij hun wensen.

De opvang vindt plaats op een externe locatie of wordt, indien mogelijk, in samenwerking op school georganiseerd. Ouders regelen zelf het contact en de inschrijving bij de opvangorganisatie. De school heeft hierover regelmatig afstemming, met als doel een soepele overgang voor het kind.

Voor meer informatie over beschikbare opvanglocaties of over de samenwerking met aanbieders, kunnen ouders terecht bij de schoolleiding.

6.3 Vakantierooster

Het vakantierooster voor schooljaar **2025-2026** is als volgt vastgesteld:

Schoolvakanties:

- **Herfstvakantie:** 13 t/m 17 oktober 2025
- **Kerstvakantie:** 22 december 2025 t/m 2 januari 2026

- **Voorjaarsvakantie:** 16 t/m 20 februari 2026
- **Pasen:** 6 april 2026
- **Meivakantie:** 20 april t/m 5 mei 2026
- **Hemelvaart:** 14 en 15 mei 2026
- **Pinksteren:** 25 mei 2026
- **Zomervakantie:** 13 juli t/m 21 augustus 2026

Halve schooldagen (leerlingen om 12.00 uur vrij):

- Vrijdag 19 december 2025
- Vrijdag 10 juli 2026

Studiedagen (leerlingen de hele dag vrij):

- 11 september 2025
- 20 oktober 2025
- 14 januari 2026
- 6 februari 2026
- 7 april 2026
- 5 juni 2026
- 8 juni 2026

Het volledige rooster wordt ook via Social Schools en de schoolkalender gecommuniceerd. Houd deze kanalen goed in de gaten voor updates.

6.4 Wie is wanneer te bereiken

Schooltijden en bereikbaarheid

Basisschool Het Molenven is telefonisch bereikbaar op werkdagen van **08.00 tot 16.30 uur** via:

- **073 - 656 01 29**
- **info.molenven@stichtingtalentis.nl**

Buiten deze tijden kunt u een bericht sturen via Social Schools of een e-mail sturen. We proberen binnen twee werkdagen te reageren.

Contact met leerkrachten

De leerkrachten zijn voor en na schooltijd in principe kort aanspreekbaar bij het brengen of ophalen van uw kind. Voor inhoudelijke of langere gesprekken kunt u via Social Schools een afspraak maken.

Intern begeleider en directie

Voor vragen over zorg, begeleiding of onderwijsaanpassingen kunt u terecht bij de intern begeleider. Heeft u vragen over schoolbeleid, aanmelding of bijzondere situaties? Neem dan contact op met de directeur.

Wie is waarvoor aanspreekpunt?

Persoon	Functie	Contactmoment	Bereikbaarheid
Leerkracht	Dagelijkse begeleiding	Na schooltijd of via Social Schools	Tijdens werkdagen
Intern Begeleider	Onderwijsondersteuning & zorg	Op afspraak	Via mail of Social Schools
Directeur	Beleid, toelating, schoolzaken	Op afspraak	Via mail of telefoon
Administratie	Verlofaanvragen, gegevensbeheer	Tijdens schooluren	Via telefoon of mail

Spoedgevallen

Bij dringende zaken of calamiteiten verzoeken wij u altijd telefonisch contact op te nemen.